

服務學習專區

◎課程簡介：服務學習(三)-扶根與服務學習

◎開課老師：生物科技研究所 洪健睿 副教授

◎服務時數：視各服務學校需求而定，每學習服務時數不得少於 18 小時。

◎服務內容：由本校扶根社與政府立案之勤桐慈善公益協會團體合作，藉由學童課業輔導以及貧戶居家訪視，促使大學生服務社會並且接觸社會各階層，培養大學生服務貢獻及知福惜福的觀念，同時給予正確的服務概念，此外透過講座及期末心得分享使學生能在服務社會的同時，也能追求心靈成長。曾經修過課的游同學表示：「我向小朋友學習到的，比我教他的還有多而且有意義，那些是所謂"書本上學不到的東西"」。

學生心得：

『這群小朋友，平時看來頑皮，但是他們背後的家庭，卻可能隱藏著許多不為人知的辛酸，因而造成這群小朋友頑皮好動，甚至不愛讀書，剛開始課輔時會很氣他們都不聽話只會違抗我們的要求，但是跟他們相處久了，發現其實他們都有可愛的一面，只是被現實環境給抹滅了他們應有的快樂童年，以往只能在電視新聞中看到的家庭問題，在藉由這學期的課輔中，讓我們驚覺原來在身邊就有一群小朋友得不到一個家庭應有的溫暖，內心感觸十分良多。課輔，反而是讓我們上了重要的一課，這是非常寶貴的經驗，如果能夠的話，希望有機會再替他們課輔，對我們來說，這不只是一種服務，更是一種學習。』——— 化工系 徐同學

『感覺台灣的學生進入高中後就像被分了階級。沒有考上比好的高中，就會比較難考上比好大學。沒有考到好大學，就比較難找到好的工作。今年應該是他們人生最大的關口。發覺現在的我們講的每一句話，每一個思想都有機會影響他們以後要走的路。想到這一點，我覺得這個服務學習不只是服務和學習，還有更深的意思和責任。』——— 電機系 吳同學

『我開始思考，對人就像彈皮球一樣，你施於多少力量下去，反彈力量就會有多大，我又再次調整了自己的心態，打算以熱情打動他們，終於得到了好的回應，雖然又沒有自己預期的好，但是我體驗了最純粹的「想要別人怎麼待你，就先怎麼待別人」，雖然還是有點灰心，但是我已經懂得怎麼和那我教的小朋友相處了，至少這是一個很好的改變。

還記得國小的啟蒙老師在台上講過一句話，「期盼自己做一盞明燈，讓自己發光，也照亮他人」，我並不是能夠完全做到這句話，但至少這句話一直活在我心中，一有機會，便要學著照亮他人，做得到也好，做不到也好，人生不就是每分每秒都在調適自己嗎？」——— 化工系 張簡同學

『小朋友都是很乖巧很純真的人。他們如果未來有什改變，那都是因為環境是如此教育他們的。我自認為我的熱忱與實踐不足以有力到改變我之外的人的未來，但至少改變這個社會大環境是我可以去盡力奉獻力量的。』——— 化工系 張同學

課程照片：



小朋友與上課的大哥哥大姐姐老師合影



期末感恩同樂會



大學生帶來的不只是課業上的進步，
更重要的事陪伴與關心



服務學習從”做”開始

2009 第四屆台灣日本學生會議學生心得

心理 101 蘇靖元

腦中的畫面快速翻動著，好像無聲的黑白電影，總覺得畫面之外，似乎還缺少些什麼。試圖在重複播放的迴圈裡，加上一點靈光一閃的荒誕，但這樣的滑稽不免又帶了幾許俗氣。焦躁的思緒在房中來回踱步，或許，漫長的不安可以理出一點頭緒。剎那之間，畫面迅速縮成一個黑點，然後消失不見，好像隱隱之中有股黑洞般的力量在吞噬著。忽然，有些什麼被打開了。原來，除去畫面本身，哪怕只是隨意瀏覽甚或加註幾筆，盡是真正的作品本質。

於是，錄影帶被緩緩放入跑車形狀的倒帶器裡。嘎拉嘎拉，螢幕上的字幕閃過，「八月十五日」。

第一次真正的有種感覺，自己離開了成長的故鄉。這一次，我走入了一個語言迥異、文化視角更為多元的東方國度—日本。是偶然吧，又或許是注定的幸運，在幾乎對日本文化全然陌生的情況下，我踏上了八月大會的旅行。從十五號開始，直到二十二號離開了青少年曾爾之家，我們一起經歷了每一個動人的片段、每一次熱淚盈眶的時刻、每一履我們大笑大叫的曾經。我們在 team building 中認識彼此、

在文化之夜中暢談歡笑、在分科會中砥礪成長，最後，我們在閉幕式的懷抱裡，找到相知相惜的默契。

曾經有人問我說，八月大會究竟是什麼？我說，八月大會就像是襯托一朵朵恣意盎然的兒的土地。每一個台日的夥伴彷彿嬌豔欲滴的花朵，而我就像穿梭其中的蝴蝶翩翩起舞。花朵滋養了蝴蝶、蝴蝶孕育了花朵，在八月大會的泥土上，一起譜出夏日午後的田園旋律。

於是，回憶漸漸沉澱，心頭漾出一股淡淡的暖意。

走過了八月大會，我開始在現實與夢境間分不清自己。真的很慶幸自己能夠參加八月大會，曾經以為自己語言上的貧瘠，會成為自己與八月大會間難以橫越的隔閡。但真正的走過後，才深深了解人與人之間，最可貴的不是溝通能力，而是相互尊重、包容，與相互了解的心情。我相信台日學生交流會一直走下去，但不論過了多久，這一次八月大會帶給我的，都將會是永遠難以抹滅，也無法取代的深刻悸動。