

讓您我的心更靠近 認識身心障礙學生【中篇】

學輔組資源教室

三、何謂自閉症?

自閉症，指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，造成在學習及生活適應上有明顯困難者；其鑑定標準如下：

- (一)有明顯口語、非口語之溝通困難者。
- (二)有明顯社會互動困難者。
- (三)表現固定而有限之行為模式及興趣者。

☆自閉症學生的特徵：

1. 人際關係發展的困難：

自閉症學生缺乏基本社交應對的能力。從幼兒時期起，便可能表現出不理人、不看人、對人缺少反應、不怕陌生人、不容易和親人建立親情關係、缺少模仿學習、無法和別人一起玩耍的特質。同時也難以體會別人的情緒和感受，造成人際關係發展的困難。

2. 溝通方面的障礙：

無法了解語言的第二層涵義，也無法關注到非語言訊息，所以在溝通上造成困難。例如你跟他說：「好呀！你做呀，你做做看你就知道了。」這個意思其實是叫你最好不要去做，但是他可能照字面上的意思去「做做看」。

3. 固定的行為：

自閉症常有和一般人不同的固定習慣或方法，如出門走一定路線，特別固定的衣、食、住、行習慣，狹窄而特殊的興趣，玩法單調、重覆、缺乏變化、環境佈置固定等。若環境稍為改變一下，就不能接受而抗拒、哭鬧。能力好一點的自閉症及亞斯伯格症患者，固定行為變化更大，展現對特殊事物的喜好，例如對電玩或是機械的喜愛。

無論能力高低，自閉症同學均會出現上述行為特質。由於大學生活強調自我管理，人際相處與溝通形式更為複雜，自閉症學生需要更多的協助。對同處校園的師生來說，認識自閉症特質為首要，了解其行為特徵就能避免誤會，進而關心協助。

☆如何幫助自閉症學生學習【師長篇】：

1. 自閉症同學需具體、明確的指令，避免模糊不清的敘述。老師對課業及考試所提出的範圍、完成期限、作業形式、考試形式、計分標準等…皆須清楚說明。
2. 調整評量方式，考慮自閉症學生的障礙難處，衡量預定的評量方式是否能確實反映該生表現，而對考試方式作適當的調整，例如：使用電腦答題或交作業、在安靜、不擁擠的環境考試、筆試改為書面報告、延長考試時間、為該生具體說明考題所測試的重點、提醒各題宜分配的作答時間。
3. 正面看待其特質：欣賞其合理而優異的固定行為，鼓勵其發展為專長，或與學科結合發展潛力。

☆如何與自閉症學生相處【同儕篇】：

1. 提醒自閉症同學有關作業繳交、考試、活動等重要日期，並協助養成良好的習慣(例如固定上班網瀏覽訊息、把重要事情記在記事本等)。
2. 邀請該同學一起作日常活動，例如：吃飯、參加社團活動、運動、聊天。
3. 邀請該同學加入讀書小組，協助其把握課程重點、建立有效率的學習策略；尤其是考試前，邀請該同學一起複習考試重點。
4. 邀請參與社團或班上活動，詳細區分工作內容、負責範圍，協助其發展人際溝通模式與培養責任感。
5. 主動關心該同學的校園適應，若發現疑問，可諮詢資源教室老師給予協助。

四、何謂視覺障礙?

視覺障礙係指由於先天或後天原因，導致視覺器官之構造缺損，或機能發生部分或全部之障礙，經矯正後對事物之視覺辨認仍有困難者；視力經最佳矯正後，依萬國式視力表所測定優眼視力未達○·三或視野在二十度以內者。弱視無法藉眼鏡矯正視力，因僅存部分視力，同時須依賴視覺和聽覺交互學習，因此錄音機、放大鏡、視訊放大系統等都是他們的學習輔助器材。

☆視覺障礙學生的特徵:

1. 因視力上的不方便，日常生活動作的能力較不靈活。
2. 坐車時容易暈車、在從事需較多注意力作業時常感頭痛或有嘔吐感、看電視電影容易感到疲勞、眼睛會感覺跳痛或發癢等。
3. 看東西時，常須身體前傾貼近物體，也因此走路經常跌倒或撞倒東西。
4. 對色彩不敏感，對光線也較為敏感，在亮處可能會有刺眼的感覺。
5. 閱讀時會經常眨眼，時常需變換看書的距離或貼近書本，注意力時間不長；書寫時，手眼須靠得很近，書寫常有遺漏。
6. 課堂上，必須趨近黑板才能看得見板書，對於紅、藍色粉筆書寫的內容不易看清楚（較能辨識粗、黑、和黑板對比色的字體）。
7. 體育活動中，對需要遠近或立體感的動作，如球類或體操等，表現較不佳。

☆如何協助視障生學習【師長篇】:

1. 視障生需花數倍時間閱讀，請提早告知教材範圍及授課進度，方便預、複習之用。
2. 請允許課堂上錄音，以方便弱視生課後溫習。或安排助教或同學將課堂上所說的內容做更清楚的解說，並可提供清楚之筆記或重點整理給視障同學。
3. 書寫板書時，請簡要說明內容重點，字體筆劃力求清楚。至於英文板書，請老師儘量能夠將每一個字的字母拼出來，以方便視障生作筆記。
4. 視障生大多以聽力為主要學習管道，老師講述講義時，請提醒第幾頁、幾行、幾段，並給他一點時間找到起點，才不致中斷課堂的學習。
5. 傳統的紙筆測驗與寫作作業方式，對視障生較不合適，其變通辦法有口試、錄音、將字體放大或以電腦作答等方式。請老師與弱視生溝通後，視情況而定。
6. 講義或試卷請將字體放大，或安排專人報讀，同步代寫下由視障者口述的答案。
7. 請老師依題目類型、多寡，及學生需要斟酌延長考試時間。

8. 諮詢資源教室特教老師，給予特殊教育支援服務。

☆生活中如何協助視障生【同儕篇】:

1. 帶領視障者搭乘汽車時，先引導他的手觸摸車門邊緣、車門高度，避免撞到額頭。
2. 到陌生環境時，請沿途說明交通狀況，並提示附近之障礙物及危險地區；切勿讓視障者單獨等候在馬路中間或空曠處。
3. 請主動與視障者打招呼，先自我介紹並引導他和其他朋友會面。
4. 開會時，主席或視障者鄰坐者應循序介紹與會人士職稱和名字；離座時，應禮貌性告訴鄰坐視障者，以免他未察覺而自言自語。
5. 讓視障者也擔任適當的職務，增進他對團體的向心力和責任感及自信心。
6. 應以口語指示加上肢體語言與視障者溝通。

◎參考自 教育部特殊教育小組 視障學生輔導手冊

成大資源教室簡介

名稱原取為協礙教室，後幾經修改成為協愛園。其命名者為生命科學系學長 miontree 所提出的建議。協愛園的涵義為：互相協助，彼此相愛。希望大家在成大校園中能彼此效力，互相協助，有愛無礙。也歡迎帶著一顆溫暖和善的心情來協愛園一趟，這裡美麗大方的老師們將會和你一起分享你的心情囉~

一、資源教室的營業時間與聯絡方式?

時間：週一~週五 8:00-17:00
(午餐的約會，要事先預約喔！)
聯絡電話：06-2757575#50327、50329、50337

二、資源教室叨位去?

來到熱鬧的學生活動中心4樓，電梯出口的對面就會看到斗大的『資源教室』招牌，門上有清涼美眉相片。對，你已經到了！

三、資源教室在網路上的家?

資源教室的活動及訊息公告都會出現在 BBS 上及網站上唷！

1. 網址：<http://stud.adm.ncku.edu.tw/resource>
2. BBS：夢之大地，位址：<telnet://140.116.250.3>
版名：**Resource**