

只要留意，校園環境不會 Orz

學輔組資源教室

哈囉，各位親愛的成大人，大家好

時序進入春天，從同學鮮紅的臉頰上感覺陽光一天比一天耀眼，每當下課腳踏車蜂擁而出的瞬間，就是成大校園最有活力的時刻！

親愛的同學，當您踩著腳踏車的時候，是否曾留意過近來成大校園多了一批「輪走族」？他們不以腳踏車代步，而是使用輪椅或電動代步車的身心障礙同學。提到身心障礙者，當然會想到無障礙空間，您覺得成大的無障礙環境如何呢？看看下面的圖片，您是否覺得哪裡不對勁呢？



睜大眼睛、仔細瞧瞧。夕陽餘暉下，腳踏車三三兩兩停著，有股寧靜的氣氛，沒錯，這裡是建築系耐震大樓。

再仔細看，咦？明明畫著黃色禁停線，卻有腳踏車擋住了通路，坐輪椅的同學要怎麼進去呢？只能說囧了。像這樣無形中的舉動，實際

上會帶給身障同學非常大的不便，一位坐輪椅的同學說得妙：「設計很完美，卻只能說無緣！」，這就點出了關鍵：有型的規劃固然重要，心靈的無障礙更是不可少喔。

其實成大已經成立了「無障礙環境推動委員會」，將結合建築系的學術專業與總務處，進行一系列的環境改造。工程的事情可以交給委員會，但心靈上的體貼與素養，就要靠要每位成大人來幫忙啦！

心靈的無障礙其實很簡單，身體力行而已。多留意相關標誌、遵守校園交通相關規定，這些簡單的舉動，就是友善校園的起步，學務簡訊也將陸續刊出各類身心障礙的介紹，閱讀過後，你會發現身障同學不需額外複雜的對待，簡單的問候與小小舉動，就能讓他們在成大過得更自在：)

本校學生輔導組資源教室是專門服務身心障礙同學的單位，許多身障同學都期盼成大的無障礙環境可以更改善，所以我們特地與各位成大人分享，希望大家一起來關心校園環境。有你加入，成大將變得更棒、更美！

停好腳踏車、看看學務簡訊 就這麼簡單，我們一起加油吧！

讓您我的心更靠近 認識身心障礙學生【上篇】

一、何謂聽覺障礙？

聽覺障礙，指由於先天或後天原因，導致聽覺器官之構造缺損，或機能發生部分或全部之障礙，導致對聲音之聽取或辨識有困難者；其鑑定標準如下：

- (一) 接受自覺性純音聽力檢查後，其優耳語音頻率聽閾達二十五分貝以上者。
- (二) 經專業醫師開具證明，持有聽覺障礙手冊者，因聽力損失程度可分為輕、中、重與極重度。聽損者若配戴助聽器或植入人工電子耳後，可以增加聽力；多數聽損者也需藉由讀唇瞭解別人所說的話。

☆聽損者不易理解的句型：

(中華民國聾聵聯合會江俊明秘書長提供)

1. 條件句 - 假如 就
2. 比較句 - 甲比乙大，丙比甲小。
3. 雙重否定 - 你不可以不吃飯。
4. 推論式語句 - 因為 所以
5. 代名詞 - 這些、那些
6. 太長句子
7. 需要引伸的文意

☆如何協助聽損學生【師長篇】

(節錄自張蓓莉教授著聽覺障礙教育回主流的探討)

1. 講話的語音需清晰，保持一般說話速度，但毋須誇大嘴型。
2. 談話時要面對聽損，讓學生看到口型，易於讀唇。
3. 不要站在暗處說話，盡量不要面向黑板邊說邊寫，尤其不要來回走動，盡量讓聽損學生看到授課老師的臉部。
4. 多利用臉部表情及肢體語言，例如一個簡單手勢或點頭提示。
5. 聽障生大多依賴視覺學習，希望授課教師多使用視覺教材。
6. 對於新的字彙或諧音的字句及關鍵字，請務必寫在黑板上，使其瞭解講述內容。
7. 預留時間給聽損同學於課後發問問題，隨時鼓勵，以提高其學習動機。
8. 教師應少用口頭考試，以免影響聽損學生之成績，造成心理上極大的壓力。
9. 諮詢資源教室特教老師，給予特殊教育支援服務。

☆如何與聽損學生作伙【同儕篇】

(參考自國立台灣師範大學特教中心 請多瞭解聽障生)

1. 與聽障同學對話的原則比照上述第一點。
2. 聽障同學在很多人發言的場合中最易出現溝通問題(如會議、課堂上同學發言),多留意其參與情況,並適時為其轉述現在的狀況或結論。
3. 營造輕鬆的溝通環境,耐心聽他說,鼓勵發問,避免裝懂,提高與人對話的信心。
4. 面對聽力損失較嚴重的同學,可用電子郵件或是手機簡訊傳達重要事項。
5. 鼓勵多參與活動,多交朋友,享受大學生活。
6. 留意其學業情況與生活適應,若發現疑問主動關心或轉知資源教室。

資料來源:

- 『教育部特殊教育小組網站』
- 『中華民國聾聵聯合會』

二、何謂肢體障礙?

肢體障礙,指上肢、下肢或軀幹之機能有部分或全部障礙,致影響學習者。肢體障礙學生因為動作功能受損,導致學習遭遇困難,通常只要使用適當的學習輔具即可減低不方便,發揮其學習潛能。

☆肢體障礙學生常見的類型:

1. **腦性麻痺:**
 - (1) 痙攣型:肌肉張力高亢且僵硬,伸張反射過強。
 - (2) 手足徐動型:軀幹及四肢呈現過多的不隨意動作。
 - (3) 運動失調型:手眼協調差,失去平衡與協調的能力。
2. **肌肉萎縮:**是一種基因缺損的疾病,有缺損的基因使肌肉細胞功能逐漸喪失,隨著年齡增加肌肉受損程度愈嚴重,以致肢體無法活動自如,並且造成各關節攣縮變形,必須靠支架輔助或輪椅代步,甚至癱瘓在床上。
3. **成骨不全症:**是一種先天性遺傳疾病,這種疾病會造成第一型膠原纖維缺陷,使骨骼忍受外力衝擊的能力較正常人差,即使是輕微的碰撞,也會造成嚴重的骨折,因此這類的病患被稱為「玻璃娃娃」。
4. **小兒麻痺:**因脊髓灰白質的前角細胞受濾過性病毒侵害引發摧毀性發炎現象,造成肌肉萎縮及運動功能喪失,常以下肢居多。
5. **脊髓損傷:**因脊髓神經受傷或先天性脊椎骨無法整合而導致大小便失禁及肢體麻痺,喪失運動及感覺功能。
6. **骨癌:**癌細胞侵犯骨骼組織導致四肢中的某一部份有缺少或畸型的情況。

☆如何幫助肢體障礙學生學習【校園、師長篇】

參考自教育部特殊教育小組 肢體障礙學生輔導手冊

破三礙:

1. **排除建築上的障礙 - 無障礙校園環境**
學校建築結構的阻隔引發肢體障礙學生

的行動障礙,於是在美好的學習環境中有些地方會形成高不可攀或遙不可及之類的「禁區」,有些設備會潛藏著進退維谷或四面楚歌的危機。為維護肢體障礙學生在校園中暢行無阻,應設法降低行動障礙。

2、排除態度上的障礙 - 無障礙心理環境 <接納與包容>

團體生活與人際關係的互動過程中,因為社會態度上的偏差,扭曲了人們對於肢體障礙者的觀感與言行,也可能損及肢障學生的人格發展與人性尊嚴。全校師生應該表現對待肢障學生的接納與包容,減低肢障學生在校園適應上的心理障礙。

3、排除學業上的障礙

在教學過程中,可能因未考慮配合學習者之學習條件,造成肢體障礙學生在學業表現或學習成果上的偏差。應先認識肢障生的特殊需求,安排妥善的教學策略,適當的教學材料,輔助的教學科技,保障肢體障礙學生之受教權。

立三愛:

1. **教育的愛:**教育工作的基本態度是愛,「教育的愛」的對象是尚待發展的個體,這個由未成熟正要走向成熟的個體,其身心發展尚待教師扶持,當然在知識或技能上都不如教師,但是盡職的教師,對於不如自己的學生,仍然是無條件地去愛他,這就是教誨不倦的愛。
2. **有方法的愛:**「只有愛還不夠,必需還要有方法。」教師教導其肢體障礙的學生,必須認識學生的學習特徵,要尋找教導的方法,才有把握在肢體障礙學生的身上看到了所創造的價值。您可以諮詢大專資源教室的特殊教育老師,給予特殊教育支援。
3. **有績效的愛:**肢障學生的教育就是要遵照個別化教育的原理與程序才是效果保證的教育,才能為肢障學生提供均等的教育機會,也才能完成為肢障學生而實施的有品質的教育過程。

☆與肢障者相處原則【同儕篇】

1. 留給肢體障礙同學友善的無障礙空間及設施,主動協助肢障者使用無障礙設施。
2. 主動邀請肢體障礙同學參與班級及社團活動,並提供適時的協助,讓同學有歸屬感及參與感,不應該事先設想肢體障礙同學無法參加而不告知。
3. 課堂上或教室、校園中,多觀察肢障者需要協助的地方,並主動詢問是否需要協助,給予友善的學習環境。
4. 提供肢體障礙同學課業上的協助,比如代抄、代印筆記或代借圖書等協助。
5. 協助資源教室老師關懷肢體障礙同學,熱情地帶領肢體障礙同學參與資源教室的活動,並成為系所、資源教室與肢體障礙同學溝通的橋樑。