



國立成功大學學生事務處

# 學生事務簡訊

Newsletter of Student Affairs

2000 年 3 月 5 日創刊

第一版 校訊要聞

電子報：<http://stud.adm.ncku.edu.tw>



- ✘ 勾勒大學教育願景
- ✘ 活動抱報
  - 3 社團新鮮事
  - 3 遇見，秘密花園～學生會耶誕週
  - 3 攜手並肩向前～校友座談會
  - 4 閱讀，悅讀～走進閱讀的世界
  - 5 暖呼呼！96 年僑生冬至湯圓會
  - 5 97 年僑生春節祭祖暨師生聚餐活動
  - 6 97 年社團暨系會評鑑即將隆重登場
- ✘ 校園風雲榜
  - 8 看見您們的精彩～榮譽風雲榜
  - 8 第 31 期學生議會院代表選舉暨系代表補選當選名單
- ✘ 學務寬頻
  - 9 認識智慧財產權！
  - 10 在學僑生寒假返僑居地出入境申請
  - 10 學務績效評估戰力大考驗中獎名單
- ✘ 點滴話校安
  - 11 交通安全知多少
  - 12 打工與參團旅遊應注意事項
- ✘ 活動映象
  - 14 生涯達人～生涯規劃系列講座（下）
  - 15 「綠野仙蹤。追竹找茶」活動花絮
  - 16 「來自潛意識的答案」精采回顧
- ✘ 華山論劍
  - 17 服務是永續的，只為追逐那真善美的燦爛笑容！
- ✘ 生命有愛～心靈饗宴
  - 18 失落的一角
- ✘ 心靈捕手信箱
  - 19 我和追逐的夢
- ✘ 活力 微笑 健康人生
  - 21 要運動，不要傷害！

## 勾勒大學教育願景

～創意的培養應該是現代大學很重要的教學目標

※轉載自成大新聞電子報

今年二月上任的國立成功大學校長賴明詔院士，14 日上午九時應邀赴成大台北校友會館（北市忠孝東路一段 85 號 13 樓之 4）發表「現代大學教育的未來趨勢」，以賴明詔校長過去三十多年在美國學術機構從事研究的豐富經驗，對於現代大學教育的意涵及發展趨勢，必然能跳脫臺灣舊社會的思維，用全新的觀點及宏觀的視野勾勒大學教育願景，值得期待。成大校長賴明詔院士認為考試方式（是非選擇題）是壓抑創意最大殺傷力的武器，而創意的培養應該是現代大學很重要的教學目標，才能提昇下一代國民的競爭力。

針對高等教育的看法，成大校長賴明詔院士也有獨到的見解，他在「高等教育規劃之我見」文章中指出，現代大學的教育不應只放在專業的培養及知識的累積。他認為在未來「扁平」的地球村裏（依 Thomas Friedman 的話），資訊爆炸，新領域不斷出現，學生需要的是廣闊的視野、終生學習的能力、國際溝通的能力及對人類地球及社會的關懷。因此大學教育（指大學部）應該注重人文教育和專業訓練並重、跨領域的通識教育、創意的培養、國際觀的培養及國際溝通能力、創業及領導能力、社會責任及對人類的關懷。要達到這樣的目標，大學部的教學必須受到重視，以提高教學的品質。

賴明詔校長指出，提高教學的品質有一個可以即刻改革的方式，就是把所開的課程數目減少，把各系所類似及重疊的科目合併。當授課時數精簡，必修科目減少時，教學品質才能提高，學生學習興趣也會提升，如此才能讓學生有時間及精力去涉獵本行之外的領域。如此跨領域的學習才是培養創意的途徑。此外，大學生應該及早充實社會經驗。住在父母家，每天通勤上課的方式，對年青人的人格發展幫助有限。我們的教育政策應該鼓勵年青人跨越自己的居住地到外地去上大學，嘗試不同的生活方式，接觸不同的環境，才不會成為井底之蛙。

賴明詔校長認為，台灣的大學科系分得過細而太多，造

成小系所的氾濫，阻礙彼此合作的機會，以致於研究資源分散，教學負擔加重，以及行政體系的重疊。更嚴重的是，高中學生被迫在年紀很小的時候就必須選系所，以致過早被定型及侷限於狹窄的領域，更嚴重的是這些「選擇」往往是聯考分數所致的，非依自己興趣的分派。學校應鼓勵系所的合併，避免新系所的過分膨脹。當新的領域出現時，不應只想設立新的系所，而應思考如何利用原有的資源，從已有的系所做擴充或改型。結合新舊的領域，才能發揮最大的功能。

他也說，今天台灣的大學教育架構是人人可以上大學，人人可以畢業，幾乎沒有競爭淘汰的機制，但是另一方面，大學入學考試的壓力卻有增無減。從幼稚園開始到高中、大學，甚至研究所，都有補習班專門為學習演練考試技巧而奮鬥，如此訓練出來的大學畢業生，不是社會所期許或需要的，也不是能適應未來的世界公民。到底在哪裏出錯了？問題在於大學教育本質及目標的混淆是一個重要的因素。

大學教育的初衷，如十七世紀的哈佛大學，在於為社會培育有文藝復興氣息的紳士。十九世紀後，歐美大學逐漸效法德國大學的傳統，開始強調學術研究，發掘對自然及人類的新知識，大學教授及大學生被鼓勵從事學術研究，這也就是我們所熟悉的研究型大學。大學畢業生成為各行業成功的從業人員，有些大學也開始設立研究所，提供更進一步進修研究的機會，讓畢業生成為更高階的學者、科學家、工程師或企業主管等。

此外，隨著資訊和知識的爆炸性成長，大學所能提供的專業訓練就不得不更專精而狹窄，而且這些知識及技術很快就落伍了，因此能在一個領域裏成功的人，不是靠著他在大學的所學知識，而是靠著他自我學習的能力，以及好的人文素養、能夠融會貫通，不斷地吸收新知而擴充知識的視野。近幾十年來，大學教育的目標又轉回到通識教育及人文訓練，以便大學畢業生能夠適應不斷變化的社會。

專業訓練大部份則是研究所及專門科系(醫學、法律)的責任。一所好的研究型大學都有好的研究所，這樣的大學要訓練頂尖的人材，但不是每間大學都必須訓練同樣的學生。以美國加州大學為例，大學分為(依程度由高而低)加州大學(University of California)，加州州立大學(California State University System)，Community College 及 Junior College (2 年制)四級。所有加州學生都可進入

大學，依高中的學業成績，學生可選其中一類大學進讀，通常在大學的第三年可依成績表現轉到不同級的大學。各級大學程度不同，所教育出來的學生性質也不一樣。如此的分類結果，升學的壓力減低，因為不同程度的學生各得其所，學生也能得到適合其程度的教育，大眾也可接受這個觀念，不必一窩蜂擠到加州大學。

賴明詔校長指出，美國的制度能否在台灣行得通呢？關鍵在於學生家長能否拋棄明星大學的迷思，以為一定要念最好的大學才算光宗耀祖，這種迷思逼得每所大學都要成為菁英大學，對學生的教育也就變成四不像了，以致於即使整個台灣大學供過於求，升學的壓力也無法減低。升學的壓力導致於補習班的盛行，補習班教學強調反覆練習是非選擇題解答的方法，以養成反射性的解答能力，這樣的教學方式，導致學生不用思考，只重記憶和反芻資訊，不重視概念整合的能力，欠缺創意。我認為我們的考試方式(是非選擇題)是壓抑創意最大殺傷力的武器，而創意的培養應該是現代大學最重要的教學目標，才能提昇下一代國民的競爭力。要達到此一目標必須從改變大學整體的構造(大學分類)，大學入選方式(例如增加甄試入學比例，多元化入學方式)，從而影響中小學教學理念與方式，讓學生的頭腦有飛馳的空間，也就是說改革大學之道起於中小學。

賴明詔校長認為，現在留學風潮不再肇因於社會的繁榮及就業環境的改善，而且「世界變平」的結果，留在台灣就可跟世界平起平坐，與世界競爭，年輕人出國的主要動機消失了，大學過度擴充也間接造成夜郎自大的現象。因為大學教職需求增加，以致大學研究所畢業生無需經過國外學習的磨練進修，即可輕易尋到教職。固然這表示國內的教育環境進步，能訓練出可以勝任教職的人才，但有劃地自限的危機，如此下去，下一代學界的菁英將很少有國際的經驗，與國外溝通的管道也會逐漸斷絕，易造成下一代的社會菁英對國外文化、社會習性的陌生，這對未來的國際競爭力會有很大的殺傷力。現代年輕人不願出國念書的風氣，教育部很正確地在鼓勵年輕人去國外留學或遊學，及廣收外籍學生，或邀請國外學者長期或短期來訪，以促進台灣的國際化。最後，賴明詔校長再次強調大學最重要的功能是培育人才，在二十一世紀裏，我們所培育出來的人才，必須有人文素養、有創意、國際觀及領袖特質，並關懷人類及地球的世界村公民，臺灣的教育體制必須做修正，配合新的教育宗旨，這才是我們努力的目標。