

輔導傑出導師林弘萍 用心體察、行動實踐 建立信任鞏固師生連結

※轉載自本校新聞中心電子報 110.12.13



成大化學系特聘教授林弘萍榮獲 109 學年度全校輔導傑出導師

「真的要務實地去做好每一件事情，也許不見得做得很好，但別人會感受到。」成大化學系特聘教授林弘萍榮獲 109 學年度全校輔導傑出導師。透過言行實踐，以及細微觀察，林弘萍老師以真誠的待人之道建立與學生之間的信任橋樑，不只協助多位學生度過求學與生活上的難題，也樹立身為導師的良好典範。利用美食分享和課後打球運動，林弘萍老師用自己的方式融入學生的生活，加深師生情誼。

林弘萍老師自 2002 年進入成功大學化學系擔任特聘教授，教學認真負責，對學生關心備至，榮獲 109 學年度傑出導師獎，至今導師資歷即將邁入第 20 年。在傑出教師訪談中，林弘萍老師分享許多他與學生相處的獨家法門，也提出對學校輔導系統及導師的觀察與建議。

在學生方面，林弘萍老師認為信任度是師生關係的重要因素，學生信任老師，才會比較願意說出自己的困難，林弘萍老師強調，要打開學生的心防、建立師生關係誠懇的態度和行動的實踐不可或缺。「現階段要透過行動、行為去讓學生知道，而不是嘴巴上說說。」老師若能夠融入學生群，比較能了解學生的問題與狀況，並給予幫助。

林弘萍老師分享，食物可以加深師生之間的連結。學生會透過食物判斷老師對學生的重視程度，若老師提供的食物很好吃，學生對老師的信任度也會提高。除了提供美食，林弘萍老師更兼任系上壘球的指導教練，用課後時間與學生打球拉近師生距離。在教學方面，林弘萍老師表現出認真負責的態度，他認為教學者應該要以身作

則，讓學生感受到老師是認真的想要改變他們，他相信在言行之中，學生會感受到老師的真誠與熱情。「我的教書是非常認真的，也許沒有教的很好，但他們知道我是非常認真的。」

在學校制度方面，林弘萍老師建議心輔組對老師做「新生訓練」，體會擔任導師的責任。導師的工作像醫生，若防範一位學生走向錯誤的路，等同於救一個人、一個家庭。然而，新來的老師面臨研究與時間壓力，往往會先注意「升等」問題，難以同時顧及研究、教學與輔導工作。因此，建議心輔組應該在老師剛進學校，還有熱忱的時候，多花時間對老師做「新生訓練」，讓老師知道輔導工作的本質與重要性。

此外，林弘萍老師也建議調整身障生輔導模式，改變「特權」所帶來的束縛。在輔導身障者時，需要讓他們的自我概念能夠轉換，從根本去改變原來對「特權」的心態，回到職場上靠自己的能力競爭。例如把身障生退學改為自主申請機制，把決定權還給身障生，比起一開始就認定身障者學生課業不好，需要特權的協助，此作法也有助於讓身障生意識到自己既有的優勢、能力，把自己看作是一般人。

林弘萍老師也鼓勵在輔導過程中感受到挫折的老師，除了付出，也要學會等待，導師和學生是一個共同群體，在生活的道路上互相扶持、鼓勵，不只要給學生時間慢慢感受老師帶來的影響，也要給自己時間看見學生的成長進步。最後也期許各位師生們在成長的過程中，能夠保持善良的初心。(文、圖／成大新聞中心)